|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | **Shkalla: e katërtë** | | **Klasa: IX** | |
| ***Tema mësimore:***  6.1 Gjatësia, masa dhe nxënësia | | ***Situata e të nxënit:*** *shembuj të njësive matëse nga jeta e përditshme, si:**njësia matëse e përmasave të fletores,të klasës, masës së librit, bidoni i ujit etj.* | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:**  **Nxënësi në fund të orës së mësimit:**   * Liston njësi të matjes së gjatësisë, masës dhe nxënësisë. * Kthen njësitë e gjatësisë, masës, nxënësisë nga njësia më e madhe tek më e vogla dhe anasjelltas. * Demostron përdorimin e njësive të matjes në situata nga jeta e përditshme. * Arsyeton dhe argumenton zgjidhjen e këtyre situatave. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Njësi matje,  Gjatësi  Masë  Nxënësi  Mili, centi, deci, deka, hekto, kilo,etj |
| **Burimet:**Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, materiale plotësuese. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** *gjuha dhe komunikimi, mjedisi, shkencat e natyrës.* | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve:***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dherezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme.  Të ndarë nxënësit në grupe, ftohen të plotësojnë diagramën:  C:\Users\Irena\Documents\Capture3333.JPGJu jepet kohë nxënësve të punojnë.  ***Ndërtimi i njohurive të reja.***  Nga diskutimi i punës në grup, ju jepet përgjigje pyetjeve:   * Cilat janë njësitë e matjes së gjatësisë, masës, nxënësisë? * Tregoni shembuj nga jeta e përditëshme ku përdoren secila prej këtyre njësive. * Si kalohet nga njësia më e madhe tek më e vogla dhe anasjelltas? * Përdorimi i parashtesave mili, centi, deci, deka, hekto, kilo,   ***Prezantimi dhe demostrimi i rezultateve të arritur***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në fq. 68 të ndara në grupe. Kontrollojnë zgjidhjet e ushtrimeve brenda grupit. Demostrohet zgjidhja e tyre në tabelë duke argumentuar veprimet e kryera. Bashkëbisedohet rreth rubrikës “Zbuloni”. | | | | | |
| ***Vlerësimi:***  Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë në  Listimin e njësive të matjes  Kalimin nga një njësi në tjetrën  Zbatimi i njësive saktë në situata nga jeta reale.  Argumentimin e veprimeve të kryera | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:***  *ushtrime tek fletorja e punës faqe 24.*  ***Detyrë për portofol:*** *të zbulojnë parashtesa të tjera në matje si dhe ku përdoren në jetën reale.* | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | **Shkalla: katërtë** | | **Klasa: IX** | |
| ***Tema mësimore:***  6.2 Syprina | | ***Situata e të nxënit:***  *shembuj të njësive matëse të syprinës nga jeta e përditshme,* | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:**  **Nxënësi në fund të orës së mësimit:**   * Liston njësi të matjes së syprinës. * Kthen njësitë e matjes së syprinës nga njësia më e madhe tek më e vogla dhe anasjelltas. * Demostron përdorimin e njësive të syprinës në situata nga jeta e përditshme. * Arsyeton dhe argumenton zgjidhjen e këtyre situatave | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Njësi matje,  syprinë  Mili, centi, deci, deka, hekto, kilo,etj .  Hektar. |
| **Burimet:**Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, materiale plotësuese. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** *Gjuha dhe komunikmi, gjeografia, bujqësia, edukimi figurativ,* | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve:***Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme.  Të ndarë nxënësit në grupe, ftohen të kujtojnë njohuritë që kanë për njësitë e matjes së syprinës duke plotësuar diagramën e mëposhme:  C:\Users\Irena\Documents\Capture656.JPG  Ju jepet kohë nxënësve të punojnë.Çdo grup prezanton punën e tij.  ***Ndërtimi i njohurive të reja.***  Nga diskutimi i punës në grup, ju jepet përgjigje pyetjeve:   * Cilat janë njësitë e së syprinës? * Tregoni shembuj nga jeta e përditëshme ku përdoren secila prej këtyre njësive. * Si kalohet nga njësia më e madhe tek më e vogla dhe anasjelltas? * Si lidhet njësia hektar e matjes së syprinave të mëdha të tokës me njësitë e tjera? * Përdorimi i parashtesave mili, centi, deci, deka, hekto, kilo,   ***Prezantimi dhe demostrimi i rezultateve të arritur***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në fq. 70 të ndara në grupe. Ju jepet koha e nevojshme të punojnë dhe të diskutojnë ushtrimet brenda grupit. Kontrollojnë zgjidhjet e ushtrimeve brenda grupit. Demostrohet zgjidhja e tyre në tabelë duke argumentuar veprimet e kryera. Bashkëbisedohet rreth zgjidhjes së situatave ku japin shembuj nga jeta e përditshme në ushtrimet 7 në fq. 70 dhe 6,7 8 në faqen 71. rubrikës “Zbuloni”.Si shumëzohen me shenjë, shenja e prodhimi | | | | | |
| ***Vlerësimi:***  Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë në  Listimin e njësive të matjes së syprinës.  Kalimin nga një njësi në tjetrën, kalimi nga ha në njësi të tjera të matjes së syprinës.  Zbatimi i njësive të matjes së syprinës në situata nga jeta reale.  Argumentimin e veprimeve të kryera | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës faqe 25.* | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | **Shkalla: e katërtë** | | **Klasa: IX** | |
| ***Tema mësimore:***  6.3 Vëllimi | | ***Veprimtaria e të nxënit:*** veprimet me numrat katrorë, kubik, syprina e katrorit, vëllimi i kubit. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:**  **Nxënësi në fund të orës së mësimit:**   * Liston njësi të matjes së vëllimit. * Kthen njësitë e matjes së vëllimit nga njësia më e madhe tek më e vogla dhe anasjelltas. * Demostron përdorimin e njësive të vëllimit në situata nga jeta e përditshme. * Arsyeton dhe argumenton zgjidhjen e këtyre situatave | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Njësi matje,  Vëllimi  nxënësia  Mili, centi, deci, deka, hekto, kilo,etj |
| **Burimet:**Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, materiale plotësuese. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve:*** Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme.  Të ndarë nxënësit në grupe, ftohen të kujtojnë njohuritë që kanë për njësitë e matjes së vëllimit dhe lidhjen e njësive të nxënësisë me njësitë e vëllimit, duke plotësuar diagramën e mëposhme:  C:\Users\Irena\Documents\77.JPG  Ju jepet kohë nxënësve të punojnë. Një diagramë e ngjashme plotësohet në tabelë, pasi është bashkëbiseduar për përfundimet e punës në grup.  ***Ndërtimi i njohurive të reja.***  Nga diskutimi i punës në grup, dhe nga plotësimi i të dhënave në tabelë,ju jepet përgjigje pyetjeve:   * Cilat janë njësitë e matjes së vëllimt? * Tregoni shembuj nga jeta e përditëshme ku përdoren secila prej këtyre njësive. * Si kalohet nga njësia më e madhe tek më e vogla dhe anasjelltas? * Si lidhen njësitë e nxënësisë me njësitë e vëllimit? * Përdorimi i parashtesave mili, centi, deci, deka, hekto, kilo,   ***Prezantimi dhe demostrimi i rezultateve të arritur***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në fq. 72 të ndara në grupe. Ju jepet koha e nevojshme të punojnë dhe të diskutojnë ushtrimet brenda grupit. Kontrollojnë zgjidhjet e ushtrimeve. Demostrohet zgjidhja e tyre në tabelë duke argumentuar veprimet e kryera. Bashkëbisedohet rreth zgjidhjes së situatave ku japin shembuj nga jeta e përditshme në ushtrimet 9.10,11 në faqen 72. rubrikës “Zbuloni”.Si shumëzohen me shenjë, shenja e prodhimi | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë në  Gjetjen e rrënjë katrore dhe kubike të numrit katro dhe kubik.  Gjetjen e rrënjës së përafërt të numrave.  Argumentimin e veprimeve të kryera | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës faqe 26* | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | **Shkalla: e katërtë** | | **Klasa: IX** | |
| ***Tema mësimore:***  6.4 Gabimet në matje. | | ***Situata e të nxënit***: matja e gjatësisë së lapsit, përmasat e librit, leximi i orës, përdorimi i peshores. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:**  **Nxënësi në fund të orës së mësimit:**   * Kryen matje të përafërta. * Përcakton gabimin gjatë matjes së kryer. * Argumenton përafrimin në matje në situata nga jeta reale. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  matje  Njësi matje,  matje e përafërt  Matje e saktë  gabimi |
| **Burimet:**Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, materiale plotësuese. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** *Gjuha dhe komunikimi,**shkencat e natyrës.* | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve:*** Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme.  Ju kërkohet nxënësve të tregojnë sa është ora në momentin që flasin. Dikush e shikon në telefonin e tij, dikush në orën e klasës, dikush në orën e dorë, dikush në një orë orë elektronike që mund të ketë, ose që mund ta ketë siguruar dhe mësuesi/ja vetë.  Diskutohet: Në cilin rast kemi matjen më të saktë? Sa kanë gabuar nxënësit në matjet e tjera? Në cilin rast është përafruar më shumë matja tek matja e saktë?  Ju kërkohet nxënësve në grupe dyshe të masin përmasat e librit të matematikës. Krahasohen të dhënat e disa matjeve. Diskutohet rreth matjeve të kryera, kush i përafrohet më shumë përmasave të sakta, gabimi që është bërë gjatë matjes.  ***Ndërtimi i njohurive të reja.***   |  |  | | --- | --- | | Ç’do të thotë të masës një madhësi? | Ta krahasosh atë me një madhësi tjetër | | Metodat e matjes | Të drejpërdrejta: gjatësitë, ora  Të tërthorta: sipërfaqa | | Gabimi i matjes. | Shmangja e vlerës së matur nga vlera e saktë. |   Në matjet që nxënësit kryen më sipër sa është i lejushëm gabimi?  *Vlera e matur -e gabimit<vlera e saktë< Vlera e matur+ e gabimit*  ***Prezantimi dhe demostrimi i rezultateve të arritur***  Ftohen nxënësit të japin shembuj të gabimevë që mund të bëhen gjatë matjeve që i hasim në jetën e përditshme, si: në dyqan ku peshohet me kg, në sasi të mëdha prodhimi ku peshohet me kv ose ton, gjatësia e klasës, gjatësia e rrugës etj  Ju jepet kohë nxënësve të punojnë ushtrimet e faqes 73. Para se të prezantohen përfundimet në tabelë ju jepet kohë të konkludojnë në zgjidhjen e saktë të tyre. Kërkohet argumentimi përkatës i veprimeve të kryera. | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë në  Në saktësinë e kryerjeve të matjeve dhe në gjetjen e gabimit për matjet përkatës.  Përafrimin në matje  Argumentimin e veprimeve të kryera | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:***.Ushtrimet tek fletorja e punës faqe 27 | | | | | |